**6 класс**

**Обучающий семинар в рамках педвсеобуча по теме**

**«Как услышать подростка»**

**Цель:** повышение уровня родительской компетенции, обучение навыкам конструктивного взаимодействия с подростком.

Задачи:

* Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста
* Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье
* Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками
* Обучить родителей  техникам общения, способствующим гармонизации детско-родительских отношений.
* Повысить информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.

**Методы**:

Беседа

Неоконченная фраза

Психологический тренинг

Упражнение – активация

Техника «Я- высказывание»

Ситуационные задачи

Тестирование

**Формы работы**: групповая и индивидуальная

Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы продолжим с вами разговор о наших детях- подростках. Как ещё называют этот возраст. (родители называют «переходный», «трудный», «критический» возраст)

Эти слова стали обычными, их произносят часто, желая подчеркнуть, насколько сложно протекает развитие личности в годы перехода от детства к взрослости.

А что понимаете Вы под этими фразами.

Закончите фразу:

Переходный потому что…

Трудный потому что…

Критический возраст потому что…

Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, зачастую грубых. Взрослым становится очень трудно найти правильную линию поведения по отношению к подростку. Как это сделать? Как понять своего ребенка? И с какой проблемой Вы сталкиваетесь прежде всего. ( в беседе называются проблемы, связанные с общением). Именно этой проблеме будет посвящена наша сегодняшняя встреча. Объявляется тема «Как услышать подростка»

Мы не будем с вами искать правильные или определять неправильные приемы воспитания (такой традиции вообще не существует, т.к. все зависит от обстоятельств и то, что хорошо в одном случае, в другом окажется вредно). Мы поговорим об эффективных формах общения.

На прошлом родительском собрании мы познакомились с физиологическими, психологическими и мировоззренческими изменениями подростка. Дети переживают этот период по-разному: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые у них возникают.

Значение семьи для вашего ребенка в этот период времени очень важно. Ему как никогда нужны ваше тепло, понимание и доверие.

**Статистика, которую вы, родители, должны знать:**

* Подростковый период характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворенности своей внешностью.
* В этот период жизни к нелюбимым чертам характера ребята относят физические характеристики.
* 30% мальчиков и 20% девочек в возрасте 11-12 лет испытывают беспокойство по поводу своего роста.
* 60% девочек беспокоятся по поводу лишнего веса. В действительности лишь 16% от этого числа склонны к ожирению и тучности.
* Мальчики и девочки, достигшие раньше других физической зрелости, обладают более высоким социальным статусом в детском коллективе.
* В этот период времени девочки больше стремятся к личной свободе и независимости.
* Начиная с 11 лет, увеличивается конфликтность подростков.
* Большинство подростков отдаляется от родителей, предпочитая группу сверстников, компании дворовых ребят.

Сегодняшний подросток особый - у него тонкий душевный мир в силу разных причин:

* не хватает внимания со стороны родителей (особенно мамы);
* доступность большого количества информации, в том числе и негативной;
* экономические и социальные проблемы общества.
* низкая стрессоустойчивость самих родителей. Вы сами подвержены этим стрессам. Может быть стоит начать с себя – помочь себе.

Нам порой кажется, что мы знаем, как себя правильно вести со своим ребёнком, и оценить его проблемы. Но без помощи психолога не обойтись. Сегодня у нас присутствует школьный психолог Гайдаренко Людмила. Слово психологу.

Психолог: Уважаемые родители, хотела бы помочь вам определить признаки кризисного состояния в период подросткового возраста. Инструкция: У вас на столе имеется изображение подростка и характеристики. Выберите из предложенных характеристик те признаки которые как вам кажется являются критическим и расположите их справа, а слева те которые можно условно считать критическими.

Характеристики: эмоциональная неустойчивость, резкие колебания настроения, самостоятельность, независимость, желание привлечь к себе внимание, злоба, протест, желание вызвать к себе сочувствие, чрезмерная самоуверенность, ранимость, неуверенность в себе, развязность в поведении, жестокость, уход в себя, неопрятный внешний вид, конфликты с близкими, снижение успеваемости, отсутствие друзей, наличие страхов.

**Упражнение – активизация**

**Техника проведения:** Каким мы часто хотим видеть своего ребенка (особенно подростка)? Приглашаются 2 родителя; один в роли ребёнка, другой родитель, которому выдаются шарфы, Выполняющему роль родителя согласно тексту предлагают завязывать шарфами «каналы воспроизведения»:

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний) обращаемся к родителям с вопросами:

Что может такой человек? Выражать свою мысль? - Рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения расспрашиваем связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.

**Учитель:** Причины трудностей детей часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Поэтому, если просто что-то показать, чему-то научить или как-то направить ребенка – мы ему не поможем. В таких случаях лучше всего ребенка выслушать. Психологи называют этот способ активным слушанием.

Скажите, как вы понимаете слова «активно слушать», что вы знаете об этой технике? (беседа)

Родители делятся своими мнениями и может быть даже опытом использования этой техники.

 Многие из вас понимают суть этой техники. Позволю себе еще раз о ней сказать: активно слушать ребенка – значит  «возвращать» ему в беседе  то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства. Потребности каждого человека выражаются в его  чувствах, мыслях, желаниях. Они возникают у нас как «Я-мысли»: я хочу есть, я люблю это делать, я чувствую усталость, я беспокоюсь  и т.д.

Это реальные, ясные и конкретные обращения человека к самому себе, за которыми стоят наши реальные потребности. Однако в силу определенных традиций мы часто не решаемся прямо высказать свои желания, опасаясь, что нас могут счесть эгоистами, не знающими правил хорошего тона. Поэтому «я – высказывания» в разговоре превращаются в «ты – высказывания» (вместо «я хочу спать» - «тебе пора выключить свет», вместо «мне неприятно» - «ты плохой»).  Превращение «я – высказываний» в «ты – высказывания» становятся часто одним из «барьеров общения».

Самое опасное при этом состоит в том, что ответственность перекладывается на собеседника, которому приписываются действия, желания, мотивы, на самом деле отсутствующие. Произнося фразу: «Надень шарф, сегодня холодная погода», - взрослый может иметь ввиду: «Я тебя люблю и беспокоюсь о тебе, хочу, чтобы ты был здоров», а ребенок может услышать: «Ты еще мал и беспомощен»  или:  «Без моего руководства  ты не можешь сделать и шагу».  Сама многозначность «ты – высказываний» дает простор различным толкованиям и интерпретациям. Реакция собеседника, объяснившего наши намерения со своей точки зрения не так, как мы ожидали, кажется не адекватной, за ней, с нашей точки зрения, стоит лишь вредность, желание настоять на своем, самодурство, с которым необходимо бороться. Непонимание при этом накапливается, и последствия могут быть самыми серьезными. Как видите, овладеть умением «я – высказываний» достаточно важно.

«Я – высказывания» обычно включают три компонента:

* описание ситуации;
* называние своих чувств в этой ситуации;
* называние причин этого чувства.

***Это может выглядеть примерно так:***

1. *«Когда я вижу, что …» или «Когда  происходит …»,  «Когда я сталкиваюсь с …».*
2. *«Я чувствую …» или  «Я не знаю как реагировать …», «У меня возникает проблема …».*
3. *«Потому что …» или «В связи с этим…».*

Каждому участнику тренинга выдается карточка с  написанными фразами в форме «ты – высказываний».

Я предлагаю потренироваться  в умении оформлять свои мысли и чувства в форме «я – высказываний». Попробуйте предложить свои варианты  преобразования «ты – высказываний» в «я – высказывания».

Родители получают карточки и работают с ними.  Фразы  следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **«Ты – высказывания»** | ***Возможные варианты «я – высказываний»*** |
|  |  |
| Где ты был? | *Я беспокоюсь о тебе, потому что …* |
| Ты выполнил домашнее задание? | *Мне бы хотелось знать, что все уроки уже выполнены.* |
| Сейчас 10 часов вечера а ты до сих пор не сделал математику. | *Когда я вижу, что к 22.00 домашнее задание по математике не выполнено, я начинаю беспокоиться, что ты получишь очередную двойку и в конце четверти не будешь  аттестован. В  связи с этим, прошу показывать задание по математике в 20.00.* |
| Почему ты не здороваешься, когда приходишь домой? | *Мне хотелось бы слышать приветствие, потому что иначе у меня возникает чувство, что мной пренебрегают.* |
| Когда ты вернешься домой? | *Я беспокоюсь о тебе, и для меня очень важно знать, что ты доберешься домой в полной безопасности.* |
| Почему у тебя в комнате такой беспорядок? | *Мне было бы приятно осознавать, что у меня очень аккуратный сын.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Я прошу по желанию зачитывать карточку и озвучивать предложенный вами вариант «я – высказывания».

Вы только что попробовали использовать  одну из техник активного слушания. Убедились в том, как это не просто. Увидели, что  вам хочется задать  другие вопросы и прокомментировать  и оценить ситуацию. Что ж, это совершенно нормально. Давайте теперь попробуем ответить себе  на такой вопрос: «Что может дать  нам техника активного слушания для общения с ребенком»?

Возможно, многим из вас показалось, что предложенная техника является  искусственной, неестественной для нашей среды. Однако же навыки общения вначале трудны и порой необычны, но когда вы ими овладеете, они перестанут быть «техникой», а станут искусством.

Ответьте, пожалуйста,  на вопрос: «Готовы ли вы использовать  технику активного слушания,  и какие вы ожидаете изменения в общении со своим ребенком?» Давайте рассмотрим конкретные ситуации.

Ситуация 1 «После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребёнка. Они говорят о том, сто с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ребёнок спокойно отвечает «Значит, пойду работать» Как поступить в этой ситуации?

Ситуация 2 Родители подарили деньги своему ребёнку с определённой целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось Родители были возмущены, а в свой адрес ребёнок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушёл из дома. Оцените ситуацию.

Слово психологу

**Тест «Какие у вас отношения с вашим ребенком?»**

**Инструкция:** родителям предлагается ответить на вопросы теста, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

**1. Вы знаете, с кем дружит ваш ребенок?**   
А). Да, он мне рассказывает о своих друзьях (1 балл).   
Б). Мы знакомы с друзьями ребенка и часто видим их дома (2 балла).  
В). Думаю, это личное дело ребенка – друзей он должен выбирать сам (0 баллов).

**2. Если вы узнаете, что ребенок общается со сверстниками с плохой репутацией, как вы поступите?**   
А). Скажу, что не в восторге от такого общения, но выскажу свое доверие ребенку и уверенность в том, что он не последует примеру своих друзей (2 балла).  
Б). Запрещу общение (1 балл).   
В). Думаю, решение должен принять ребенок, а родителям лучше не влезать (0 балла).

**3. Если на вашего ребенка будет жаловаться кто-то из родителей одноклассника, как вы поступите?**   
А). Сделаю очную ставку – и все выясним в присутствии детей и родителей (2 балла).  
Б). Родителям отвечу, что мой ребенок не мог сделать ничего плохого, а дома устрою ребенку допрос и в случае необходимости сильно накажу (1 балл).  
В). Заставлю ребенка извиниться (0 баллов).

**4. Знаете ли вы, чем увлекается ваш ребенок?**   
А). Знаю, но не разделяю его интересы (1 балл) .  
Б). Догадываюсь, но не считаю нужным обсуждать с ним эту тему (0 баллов).  
В). Конечно же, и всячески помогаю ему в его хобби (2 балла).

**5. Как вы контролируете, чем ребенок занимается в свободное время?**  
А). Мы с ним всегда обсуждаем его планы (2 балла).   
Б). Что-то он рассказывает, а что-то узнаю, наблюдая за ребенком и осматривая его вещи (1 балл)  
В). Ребенок должен расти самостоятельным – я обсуждаю с ним лишь проблемы, которые у него возникают (0 баллов).

**6. Какое самое ужасное наказание для вашего ребенка?**   
А). Мы перестаем с ним общаться на какое-то время (0 баллов).  
Б). Мы заставляем его исправить все созданные проблемы самостоятельно (2 балла).  
В). Он лишается любых развлечений и карманных денег (1 балл).

**7. На какие темы вы никогда не общаетесь с ребенком?**   
А). Таких тем нет (2 балла).   
Б). На тему секса и отношений с противоположным полом (1 балл).   
В). На тему денег (0 баллов).

**8. Что больше всего может вас расстроить?**   
А). Плохие оценки ребенка (0 баллов).   
Б). Аморальный поступок ребенка (2 балла).   
В). Вредные привычки ребенка (1 балл).

Сами оцените результаты.

**Результаты теста:**

**0-4 баллов.** У вас очень натянутые отношения с ребенком: вы имеете очень плохое представление о том, чем живет ваш ребенок, какие у него интересы, а главное – проблемы и переживания. К сожалению, все свои проблемы ребенок пытается решать без участия родителей. Он уверен, что вы не поймете его и не пойдете на встречу. Чтобы улучшить столь неблагоприятную психологическую атмосферу в вашей семье, постарайтесь начать с малого: хотя бы раз попробовать поговорить с ребенком по душам.

**5-10 баллов.** Несмотря на то, что вы заботитесь о своем ребенке и всячески стараетесь его поддерживать, все же в общении со своим чадом вы держите некую дистанцию. Поэтому у ребенка есть от вас немало секретов, но они достаточно безобидны, потому как о серьезных трудностях он предпочитает вам всегда рассказывать. Совет: постарайтесь больше интересоваться кругом общения и увлечениями своего ребенка, чтобы лучше понимать, как выстраивать с ним дружеский диалог.

**11-16 баллов.** Вам можно только позавидовать. Для своего ребенка вы значите очень многое: вы – и друг, и советчик, и любящий родитель, и помощник. В любых жизненных ситуациях, будь то радости или проблемы, ребенок предпочитает делиться в первую очередь именно с вами. Ему очень важно услышать ваше мнение, более того – он всегда ценит ваши советы и часто с вами соглашается. Вы с ребенком – единомышленники, у вас очень схожи жизненные ценности и даже черты характера. Ребенку же важно понимать, что вы гордитесь им, поэтому не стесняйтесь при каждой возможности восхищаться им и хвалить за достижения.

**Рефлексия занятия**

Предлагается родителям закончить следующие предложения:

«Мне понравилось…»

«Я смог (смогла)…»

«У меня получилось…»

«Я почувствовал (а)…»

«Я осознал (а)…»

Значение семьи для вашего ребенка в этот период времени очень важно. Ему как никогда нужны ваше тепло, понимание и доверие.

***«Быль о Золотом Ключике».***

У родителей в руках находится поистине золотой ключик – ключик от детского сердца, ключик от души ребёнка. Как легко выронить этот ключик и перестать понимать собственного ребёнка. Как трудно подобрать ключик к детскому сердцу и душе ребёнка. Родители, внимание! Это – не сказка. Это «Быль о золотом ключике». Быль, которая происходит с вами и вашим ребёнком здесь и сейчас.

***Просто мысль:*** *Золотой ключик к детскому сердцу и душе ребёнка, подобранный родителями своевременно и правильно – это ключ к пониманию того, что происходит с ребёнком и вокруг него.*

***Почти философская рассуждалка:*** *Незнания родителей не освобождают их от ответственности. От их родительской ответственности за растущего человека. Однако, знания не освобождают родителей от ответственности тем более.*

***Просто призыв:*** *Родители! Так и знайте! Никто мешает вам знать, что происходит с вашим ребёнком и вокруг него.*

***Просто пожелание:*** *Смотрите во все глаза, уважаемые родители! Слушайте во все уши! Чувствуйте во все чувства! Предвосхищайте и предвидьте во всё своё родительское предвидение! И действуйте во всё своё разумное и продуманное родительское действие!*

***Просто пожелание:*** *Желаю вам правильно подобрать ключик к своему ребёнку и, никогда не выпускать сей драгоценный предмет из собственных рук.*

И пусть этот ключ станет символом ключа от души Вашего ребёнка. Спасибо за участие.

Сценарий всеобуча для родителей учащихся 7 классов.

**Тема: «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».**

**Цели:** Помочь выстроить стратегию взаимодействия с подростками, профилактика и работа с преодолением трудного поведения учащихся 7 классов.

**Задачи:** 1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях

2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.

***Форма работы:*** собрание – лекторий.

**Ход занятия:**

1. **Мини-тест на знание своего ребенка.**

**Цель:** Установить, насколько хорошо родитель знает своего ребенка, установить актуальность темы занятия.

**Вступительное слово:** Что мы знаем о наших детях, кроме того, что они у нас самые лучшие, тихие и честные? Сидят тихо у компьютера, играют. По подворотням не шатаются, спиртное и наркоту не употребляют. А что там у них в душе? С кем они дружат и дружат ли вообще? И где эти друзья? Чем дышат? О чем мечтают? Что слушают, смотрят, читают и читают ли вообще?

Давайте ответим с вами на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребенком.

**Устное тестирование:**

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?

10.Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?

11.Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?

12.Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?

13.Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?

14.Вы первым идёте на примирение, разговор?

15.Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

      Если на все вопросы вы ответили **"ДА",** значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку.

     А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

1. **Мини-лекция по теме.**

Что может стать причиной трудного поведения ребенка?

- Дети из неблагополучных семей, в силу недостаточного внимания к себе ищут повод обратить на себя внимание.

- Дефицит общения со сверстниками чаще других отмечают в качестве причин трудного поведения, конфликтного поведения ребенка в семье.  
- Безразличие со стороны родителей и друзей, неурядицы в семье и трудности в школе, психологическая неподготовленность к раннему половому созреванию – все это может привести подростка к агрессивному поведению.   
- Причиной такого поведения может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, любимого человека, сопровождается печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни .  
- Подростки, могут быть очень восприимчив и нестабилен, тяжелее переживать неудачи в личных отношениях, чем другие.  
- Причиной может быть чувство вины, страха.

Иногда депрессия может и не проявиться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением. Уже само это поведение – призыв – обратите внимание! Со мной что-то происходит.

**Первая причина и самая основная - непонимание**  
Основная причина – это глубокое чувство непонимания и одиночества человека.

**Трудное и конфликтное поведение** – это крик о помощи, желание привлечь внимание к своей беде или вызвать сочувствие окружающих.

Что же происходит с родителями, какие отношения могут быть в семье, если их собственный ребенок не может их дозваться? Отчего они так глухи, что сыну пришлось конфликтовать, агрессировать, чтобы они услышали его крик о помощи?  
Опыт показывает, что трудности с ребенком чаще случаются в тех семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания, где все нормы и правила обязательны к выполнению, и ориентация воспитания в основном на внешнее благополучие. "Я не желаю ничего слышать. Это должно быть сделано. Не позорь меня перед соседями". Для многих детей родители – это люди, которые никогда не совершали проступков – они всегда правы. Потому что их родители никогда не показывали, что они тоже люди, что они тоже были детьми, подростками, что у них тоже были такие проблемы. Словно это было так давно, что уже и не важно. А вместо понимания и сочувствия можно услышать: "Мне бы твои проблемы, вот где денег достать? – это пройдет!" Не уделяя больше 5-ти минут на более глубокое понимание.  
Упрекая его, родители, произносят порой слова настолько злобные и оскорбительные, что ими поистине можно убить. Часто слова сказаны в порыве гнева, несдержанности, но родители при этом не думают, что безобразным своим криком буквально толкают его даже на опасный для жизни поступок.  
**РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ:** если скандал уже разгорелся, нужно остановиться, заставить себя замолчать (это, кстати проще, чем заставить замолчать другого), сознавая свою правоту. Ведь ваша задача по сути в споре с подростком – не доказать свою правоту или авторитет, а оградить ребенка от беды.  А подросток очень часто видит перед собой задачу любым способом доказать право на свое мнение и добиться уважения собственных родителей, которые никак не могут смириться с тем, что ребенок взрослеет. В состоянии аффекта подросток крайне импульсивен и агрессивен.

**Существует несколько советов для родителей (памятка):**

1. Открыто обсуждайте семейные и внутренние проблемы детей.

2. Помогайте своим детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним.

3. Обязательно содействуйте в преодолении препятствий.

4. Любые стоящие положительные начинания молодых людей одобряйте словом и делом.

5. Ни при каких обстоятельствах не применяйте физические наказания.

6. Больше любите своих подрастающих детей, будьте внимательными и, что особенно важно, деликатными с ними.

От заботливого, любящего человека, находящегося рядом в трудную минуту, зависит многое. Самое главное, надо научиться принимать своих детей такими, какие они есть. Ведь это мы, родители, формируя отношения, помогая ребёнку в его развитии, получаем результат воздействия, результат своего труда.

"Что посеешь, то и пожнёшь!" - гласит народная мудрость.

Принятие человека таковым, каким он является, принятие его сущности и сути его существования на Земле - и есть Любовь в истинном её проявлении.

Поэтому мой совет родителям прост и доступен: "Любите своих детей, будьте искренне и честны в своём отношении к своим детям и к самим себе".

**В заключение нашего собрания хочу привести слова "Молитвы любящего родителя" (С.Соловейчик):**

"Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: "Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также привязан к жизни, как и я, это нас объединяет - мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю как всякого другого человека.

Я принимаю ребенка, я охраняю его, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю.

Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить".

1. **Упражнение «Я – родитель»**

В этом упражнении участвуют дети и родители. Суть в том, чтобы ребенок выписал на листке бумаги все обязанности родителей. После этого у родителя будет возможность проанализировать, реально ли ребенок воспринимает и понимает все задачи, которые стоят перед взрослым. Родителям же следует сделать тоже самое, написать все задачи, которые стоят перед ребенком. Лучше, если и родитель, и ребенок укажет удобное время для конкретной задачи. Положительным результатом будет то, если родители точно опишут примерный день ребенка. А ребенок, в свою очередь, среди основных задач укажет и время общения с ребенком, время, проведенного с семьей. Если ребенок этого не сделал, а ограничился только указанием домашних дел и работы, стоит отметить, что ему явно не хватает времени, проведенного с родителями. Тогда родителю необходимо скорректировать работу ребенка и обязательно упомянуть: «А время для тебя?».

1. **Упражнение «Конфликт».**

В этом упражнении родителям раздаются заранее проведенная с детьми работа. На листочках дети указали понятие слова «конфликт», отчего возникают конфликты в семье, мини-сочинение на тему «Легко ли быть учеником?». В сочинениях дети обычно указывают то, что их беспокоит, поэтому родители смогут увидеть, с чем приходится сталкиваться их детям. Еще одним вопросом для детей является вопрос о способах решения конфликтов. Здесь можно увидеть, насколько дети готовы решать конфликт и что им по-настоящему нужно при возникновении конфликтной ситуации. Далее родителям предоставляется тестирование детей с вопросами «Почему я злюсь? Что может меня разозлить?», «Хватает ли мне времени на все мои дела?», «Что я говорю, когда злюсь?», «Чего мне хочется, когда мне плохо, когда я злюсь?». Из ответов на эти вопросы можно увидеть конфликт глазами ребенка. Проанализировав вместе работы детей можно выстроить индивидуальные планы работы с детьми в конфликтных ситуациях. Родителям предлагается выполнить анализ и систему работы на листочках, зачитать, обсудить.

1. **Рефлексия занятия.**